

Bijlage 4

Vragen stellen om je leerlingen op 'aan' te zetten³

1. Bedenk voor elke les *van tevoren* enkele vragen die verschillende denkniveaus aanspreken: onthouden, begrijpen, toepassen, analyseren, evalueren en creëren.
2. Bouw op in moeilijkheidsgraad. Start met vragen voor het cognitieve geheugen (Wie is Anne Frank?) om toe te werken naar vragen die hogere-orde-denken aanspreken (We kennen het verhaal van Anne Frank door haar dagboek. Wat doet dat met ons begrip van de gebeurtenissen?).
3. Wissel gesloten vragen (Wat is de som van de hoeken van een driehoek?) af met open vragen (Waarom is de som van een driehoek altijd 180 graden?).
4. Laat steeds 3 tot 5 seconden bedenktijd na het stellen van een vraag.
5. Negeer opgestoken vingers. Trek liever namen op beurtenstokjes of gebruik een klassikale antwoordmethode. Laat leerlingen bijvoorbeeld in groepjes nadenken over het antwoord.
6. Laat vragen stuiten. Nodig leerlingen uit om te reageren op het antwoord van een medeleerling.
7. Stel vervolgvragen. Kun je een voorbeeld geven? Hoe ben je tot dat antwoord gekomen? Als dat zo is, hoe zit het dan met dit?
8. Geef bekrachtigende, specifieke feedback. Wat aan het antwoord was goed? Hoe kon het beter?

³ Pope, 2017.