

Bijlage 1

Wat doe jij al in jouw klas?¹

1. Ik zorg voor een **warm klimaat** in de klas.
2. Ik stel veel **hoe- en waarom-vragen**.
3. Ik gebruik **spiegelspraak** ('Ik zie dat je ...').
4. Ik laat kinderen even **stoppen en nadenken** voor ze iets doen of een antwoord geven.
5. **Ik denk hardop mee (modelen)** met de kinderen ('Ik snap deze som niet, maar ik weet dat ...').
6. Ik creëer **rust in de klas** (bijvoorbeeld een stop- of rustplekje om met stress of drukte te leren omgaan).
7. Ik doe vrije en gestuurde **bewegingsactiviteiten** in de klas.
8. Ik geef **duidelijke instructies** bij overgangsmomenten (binnenkomen, jassen aandoen, samen eten).
9. Ik plan met de kinderen en werk met **een dagplanning** waardoor ze zelf kunnen vooruitkijken of terugblikken.
10. Bij problemen of vragen **geef ik een hint of stel ik deelvragen**. De kinderen denken zelf na.
11. Ik geef **niet te veel instructies** ineens en laat de kinderen mijn instructie hardop herhalen.
12. Ik gebruik regelmatig **exit tickets (of afzwaaiers)** en **entrance tickets**.
13. Ik stimuleer de kinderen om hun **strategie te verwoorden**. Bijvoorbeeld NIET: 'Goed gedaan!' WEL: 'Wat heb je die puzzel vlot gemaakt! Hoe heb je dat gedaan?'
14. Ik **reflecteer samen** met de kinderen over hun spel in de hoeken of over de manier waarop ze gewerkt hebben aan hun taken.

¹ Van Laere, 2020.