

Samenwerken 4 (landkaart)

Fase van ontwikkeling	Leeftijd (indicatie)	Oriëntatie-fase	Invloedsfase	Affectiefase	Fase van Autonome groep	Afsluitings-fase
Jonge kind	t/m 7 jaar					
Pré-adolescentie	8 t/m 10 jaar					
Vroege adolescentie	11 t/m 13 jaar					
Middenadolescentie	14 t/m 16 à 17 jaar					
Late adolescentie	16 à 17 jaar t/m 22 à 25 jaar					

Doel

Leerlingen leren samen te werken.

Toelichting

In deze les gaan de leerlingen aan de slag met het maken van een landkaart. In het proces verdelen ze zelf de rollen, om het groepsdoel te bereiken. Het doel wordt ingebracht door de leerkracht. In deze opdracht is sprake van gedeelde sturing: de leerlingen sturen zelf voor een deel de les. Op de aspecten die een rol spelen bij een effectieve les kaartlezen, wordt hier niet ingegaan. Deze les vergt de nodige tijd. Het is dan ook aan te bevelen deze over twee lestijden te verspreiden.

Vorbereiding

Bedenk of de groep zichzelf in groepjes verdeelt of dat de groepjes vooraf worden samengesteld. Per groepje is nodig: een vel lijntjespapier, een groot vel papier en tekenmateriaal. Schrijf op het bord.

1. Schrijf op wat jullie in het zelfbedachte land willen zien.
2. Teken een kaart met een legenda van jullie eigen land.
3. Hang de kaart op.

Bedenk of de groep deze mate van zelfsturing aan kan. Anders moet de les aangepast worden.

Uitvoering

- Vertel de leerlingen dat ze vandaag een eigen landkaart maken. Ze verzinnen met hun groepje een eigen (ei)land. In atlanten kunnen ze voorbeelden vinden.
- Wijs de leerlingen na het maken van groepjes op de opdracht zoals deze op het bord staat.
- Zet de leerlingen aan het werk en loop rond. Observeer het samenwerkingsproces.
- Hang de kaarten samen met de leerlingen op.

Nabespreking

- Hoe verliep het samenwerken?
- Vond je het moeilijk om met de groep mee te doen?
- Hoe hebben jullie het aangepakt?
- Hoe zijn de taken verdeeld?