

Rondduwen

Fase van ontwikkeling	Leeftijd (indicatie)	Oriëntatie-fase	Invloedsfase	Affectiefase	Fase van Autonome groep	Afsluitings-fase
Jonge kind	t/m 7 jaar					
Pré-adolescentie	8 t/m 10 jaar					
Vroege adolescentie	11 t/m 13 jaar					
Middenadolescentie	14 t/m 16 à 17 jaar					
Late adolescentie	16 à 17 jaar t/m 22 à 25 jaar					

Doel

Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen. Leerlingen voelen zich veilig wanneer ze afhankelijk zijn van een andere leerling. Leerlingen leren elkaar te vertrouwen.

Toelichting

Deze oefening gaat verder in op het onderwerp vertrouwen en sluit naadloos aan bij de opdracht 'Blindemannetje'. Bedenk hoe de leerlingen zich hebben gedragen bij 'Blindemannetje' en wat ze gezegd hebben. Laat de leerlingen die moeite hebben met het zich toevertrouwen aan andere leerlingen, deelnemen in een groepje met leerlingen die zij als veilig ervaren.

Deze oefening is moeilijker dan 'Blindemannetje'. De leerlingen moeten rustig en geconcentreerd zijn. De leraar moet het risico van tevoren inschatten. Soms is het beter om deze oefening niet te doen. Veiligheid staat voorop. Het doel kan prima bereikt worden met alleen 'Blindemannetje'.

Vorbereiding

Zorg voor voldoende speelruimte in het lokaal. Dit kan door de tafels en stoelen aan de kant te zetten. Er kan ook gebruikgemaakt worden van een grote lege ruimte zoals een gymzaal of een hal. Let op de fysieke veiligheid; zorg ervoor dat er ruimte is als een leerling valt. Bedenk welke leerlingen moeite hebben met het zich toevertrouwen aan anderen.

Uitvoering

- Maak groepjes van zeven tot tien leerlingen (zie toelichting en voorbereiding).
- Vertel de leerlingen dat ze hebben gezien dat vertrouwen belangrijk is. Noem letterlijk welke norm(en) zij benoemd hebben in 'Blindemannetje'.
- Vertel de leerlingen dat ze straks als groepje in een (bijna) gesloten kring staan, hun handen plat naar het midden van de kring houden en dat één van de leerlingen in het midden staat.
- Vertel dat de leerling in het midden zijn armen strak langs zijn lijf houdt en zijn voeten naast elkaar plat op de grond.
- Vertel dat de leerling in het midden zich daarna zachtjes tegen de handen van de andere kinderen laat vallen, en dat deze hem of haar zachtjes terugduwen. De leerling in het midden komt nu tegen andere leerlingen uit de kring aan die hem of haar weer zachtjes terugduwen. Zo deint straks de leerling in het midden heen en weer in de kring.
- Vertel dat het belangrijk is dat degene in het midden zich veilig voelt en dat diegene niets overkomt. Tijdens de oefening is het stil.

- Vertel dat na een halve minuut de volgende leerling aan de beurt is. Zorg dat de wisselingen duidelijk plaatsvinden (na een signaal: een fluit, handklap of woord) en dat de leerlingen een volgorde hebben vastgesteld (wie is wanneer aan de beurt). Het is logisch om de volgorde van de kring aan te houden.
- Laat de kinderen voor de nabespreking plaatsnemen op de grond, aan hun tafel of in een kring.

Nabespreking

- Vond je het eng om in het midden te staan?
- Durfde jij je helemaal over te geven aan de andere leerlingen?
- Hoe kon je hier vertrouwen geven aan de leerling in het midden? Hoe konden ze jou vertrouwen geven toen je in het midden stond?
- Vond je het moeilijk dat de leerling in het midden afhankelijk van je was?
- Is het prettig als iemand je vertrouwt?
- Waarom is het belangrijk dat je iemand kunt vertrouwen?
- Wat vind je van iemand die je niet kunt vertrouwen?