

Ik vind iets moeilijk

Fase van ontwikkeling	Leeftijd (indicatie)	Oriëntatie-fase	Invloedsfase	Affectiefase	Fase van Autonome groep	Afsluitings-fase
Jonge kind	t/m 7 jaar					
Pré-adolescentie	8 t/m 10 jaar					
Vroege adolescentie	11 t/m 13 jaar					
Middenadolescentie	14 t/m 16 à 17 jaar					
Late adolescentie	16 à 17 jaar t/m 22 à 25 jaar					

Doel

Leerlingen spreken uit dat je mag zeggen dat je iets moeilijk vindt.

Toelichting

In deze oefening wordt gebruikgemaakt van een spiegelverhaal. Identificatie met de hoofdpersoon uit het verhaal is hierbij van belang. In deze oefening wordt een beroep gedaan op de begeleiding door de leraar.

Leerlingen durven niet altijd uit te spreken dat ze iets moeilijk vinden. Het helpt als de groep uitsprekt dat dit juist goed is. De andere kinderen krijgen zo ook de ruimte om degene die iets moeilijk vindt, te helpen.

Deze oefening is een voorbereiding op 'Ik help jou!'

Vorbereiding

Lees het verhaal in de 'uitvoering' goed door en bepaal waar accenten komen. Bedenk welke leerlingen als eerste het woord krijgen na het verhaal. Verander eventueel de namen in het verhaal als deze voorkomen in de groep.

De leerlingen zitten in een kring.

Uitvoering

- Vertel de leerlingen als ze in de kring zitten dat er een verhaal voorgelezen gaat worden, en dat er daarna over gepraat gaat worden.
- Lees het verhaal voor.

Spiegelverhaal: *Lianne*

'Vandaag gaan we iets nieuws doen!' vertelt de juf. 'Vandaag gaan we figuurzagen.' De meeste kinderen beginnen te juichen. Sjoerd roept: 'Juf, dat doe ik thuis ook weleens, met mijn vader.' Sjoerd vertelt stoer aan zijn vrienden wat hij allemaal gemaakt heeft en dat bij hem nooit het zaagje breekt. 'Dat is heel moeilijk, je zaagje niet laten breken,' zegt Sjoerd.

Lianne wordt er onzeker van. Ze heeft het nog nooit gedaan. Ze vindt dat alles wat zij knutselt er stom uitziet. Ze kan het toch niet. En nu zegt Sjoerd ook nog dat het heel moeilijk is om je zaagje niet te laten breken!

Als de juf heeft verteld wat de opdracht is en hoe je moet zagen, gaan ze naar het handvaardigheidslokaal. Daar laat de juf nog eens zien hoe je zaagt. Natuurlijk mag Sjoerd het ook laten zien.

Als Lianne gaat zagen, breekt gelijk haar zaagje. Ze wil het liefst hard huilen, maar ze laat niets merken. Ze vraagt of ze naar de WC mag. Als ze terug is, vraagt ze of ze voor de juf koffie mag halen. Als ze dat gedaan heeft, vraagt ze of ze even naar de klas mag om iets te pakken. Als ze dan weer zit en probeert te zagen, breekt gelijk haar zaagje weer.

‘Zal ik je helpen?’ vraagt Sjoerd. ‘Nee, dat hoeft niet,’ antwoordt Lianne.

Nabespreking

- Waarom gaat Lianne naar de WC, gaat ze koffie halen en gaat ze iets pakken in de klas?
- Leert Lianne zo om te figuurzagen?
- Wat vind jij dat Lianne tegen Sjoerd had moeten zeggen toen hij vroeg ‘Zal ik je helpen’?
- Als iemand zegt dat hij iets moeilijk vindt, hoe zou jij dan reageren?
- Wat vind je geen goede reactie als iemand zegt dat hij iets moeilijk vindt?
- Kun je iemand helpen als je niet weet dat diegene iets moeilijk vindt?