

Ik luister 6 (videocall)

Fase van ontwikkeling	Leeftijd (indicatie)	Oriëntatie-fase	Invloedsfase	Affectiefase	Fase van Autonome groep	Afsluitings-fase
Jonge kind	t/m 7 jaar					
Pré-adolescentie	8 t/m 10 jaar					
Vroege adolescentie	11 t/m 13 jaar					
Middenadolescentie	14 t/m 16 à 17 jaar					
Late adolescentie	16 à 17 jaar t/m 22 à 25 jaar					

Doel

Leerlingen leren in een videocall op elkaar in te gaan. Leerlingen worden bewust van het ontbreken van een deel van de non-verbale communicatie in een videocall.

Toelichting

Deze oefening sluit aan bij de vorige vijf oefeningen.

Vorbereiding

De leerlingen hebben toegang tot videocall-software. Dit kan zijn in een digitale leeromgeving zoals Classroom (Google), maar ook in specifieke software als Skype, Whatsapp, Meet of Teams. De videocall moet kunnen plaatsvinden tussen twee leerlingen.

Zorg dat in ieder geval de oefeningen 'Ik luister' 3, 4 en 5 zijn gedaan.

Uitvoering

- Vertel de leerlingen dat we een dialoog hebben gehoord in de vorige oefeningen waarbij er op elkaar werd ingegaan.
- Kom terug op de oefening die volgde waarbij leerlingen in tweetallen (of drietallen) een onderwerp hadden gekozen en waarbij een leerling begon met vertellen. De ander luisterde en stelde vragen over het onderwerp.
- Kom terug op de oefening met de chat waarin non-verbale communicatie ontbrak.
- Vertel dat we nu hetzelfde gaan doen met een videocall.
- Bespreek met elkaar welke vormen van non-verbale communicatie er bij een videocall wel een rol spelen en welke niet.
- Vertel dat de leerlingen in tweetallen een onderwerp kiezen waarover ze een videocall hebben. Maak tweetallen. Maak bij een oneven aantal een drietal. Een van de leerlingen begint met het gesprek in de videocall. De ander luistert en stelt vragen over het onderwerp. Na een minuut of drie worden de rollen omgedraaid.

Nabespreking

- Vond je het moeilijk om op de ander in te gaan?
- Is het prettig als de ander echt naar je verhaal luistert en ingaat op wat je zegt?
- Hoe merkte je dat hier toch nog een deel van de non-verbale communicatie mist?

- Is het moeilijker om een verhaal goed te vertellen tijdens een videocall dan tijdens een live gesprek? Hoezo?
- Is het lastiger om een verhaal van een ander in een videocall goed te begrijpen dan tijdens een live gesprek?
- Wat kan er misgaan bij een videocall wat in een echt gesprek waarschijnlijk niet misgaat?
- Waarom zou dat misgaan?

De antwoorden en de nabespreking als geheel geven per ontwikkelingsfase uiteraard een ander beeld.