

# Groepsverhaal

Fase van ontwikkeling	Leeftijd (indicatie)	Oriëntatie-fase	Invloedsfase	Affectiefase	Fase van Autonome groep	Afsluitings-fase
Jonge kind	t/m 7 jaar					
Pré-adolescentie	8 t/m 10 jaar					
Vroege adolescentie	11 t/m 13 jaar					
Middenadolescentie	14 t/m 16 à 17 jaar					
Late adolescentie	16 à 17 jaar t/m 22 à 25 jaar					

## Doel

Elkaars capaciteiten leren accepteren. Omgaan met verschillen tussen elkaar. Het schrijven van vier tot vijf verhalen.

## Toelichting

Er zijn kinderen die beter kunnen lezen en schrijven dan anderen. Door samen een vier- of vijftal verhalen te schrijven wordt het verhaal niet alleen door één kind geschreven. Tijdens het proces is het belangrijk goed te observeren en te kijken of alles goed gaat. Groepjes kunnen door de leraar of door de kinderen zelf worden samengesteld.

## Vorbereiding

Zorg voor A4-lijntjespapier (een per kind). De kinderen zitten in een opstelling waarin het gemakkelijk is om, in een groepje van vier of vijf, blaadjes door te geven.

## Uitvoering

- Vertel de leerlingen dat ze in een groepje vier (of vijf) verhalen gaan schrijven.
- Geef aan wat de groepjes zijn, of laat de kinderen zelf groepjes maken.
- Vertel dat deze oefening helemaal stil plaatsvindt.
- Ieder kind in het groepje heeft een blaadje en begint een verhaal te schrijven (de leerkracht kan vooraf een kort verhaal voorlezen of suggesties geven). Geef eventueel ook een uitleg op taal/leesgebied (het schrijven van een verhaal).
- Als er vijf minuten voorbij zijn, wordt het blaadje doorgegeven aan de volgende schrijver in het groepje. Deze krijgt twee minuten leestijd en gaat dan verder met het schrijven van het verhaal. Er mogen geen vragen gesteld worden aan de vorige schrijver.
- Na twee minuten leestijd en vijf minuten schrijftijd wordt het verhaal wederom doorgegeven, en is er weer twee minuten leestijd en vijf minuten schrijftijd enzovoort.
- Als er groepjes van vier en vijf zijn, wordt er in het groepje van vier door de starter van het verhaal ook een einde geschreven (na de vierde wissel).
- De groepen mogen de verhalen van hun eigen groep lezen en bespreken. Observeer wat er gebeurt. Neem hiervoor een aantal minuten de tijd.
- Vertel dat alle verhalen in een map in de klas komen en dat iedereen de verhalen uit de hele groep kan lezen.
- Ga verder met de nabespreking.

## Nabespreking

- Vond je het leuk om te doen?
- Was het moeilijk om niets tegen de anderen te zeggen? Waarom?
- Vond je het moeilijk om verder te gaan met het verhaal van een ander?
- Was je het eens met wat een ander had geschreven? Wat deed je daarmee?
- Merkte je dat er verschillen zijn in hoe goed de een schrijft of spelt en hoe goed de ander dat doet?
- Hoe ga je daarmee om?