

Curriculumideologieën zelftest

Deze zelftest is vertaald en bewerkt vanuit het boek *Curriculum theory: Conflicting Visions and Enduring Concerns (2nd Edition)* van Michael S. Schiro (2013; p. 263-268). Je kunt de zelftest zelf invullen maar ook uitzetten onder de curriculumwerkers met wie je in de praktijk te maken hebt (bijvoorbeeld het team van jouw school) als startpunt voor een dialoog over het rationale van jullie curriculum. Deze bijlage hoort bij hoofdstuk 2 van dit boek.

Instructies

De zelftest bestaat uit zes delen met elk vier stellingen. Lees de stellingen eerst nauwkeurig door en breng daarna een rangschikking (1 t/m 4) aan. Noteer een

- 1 voor de stelling die je het meest aanspreekt
- 2 voor de stelling die je daarna het meest aanspreekt
- 3 voor de stelling die je maar weinig aanspreekt
- 4 voor de stelling die je het minst aanspreekt

Gebruik elk nummer (1, 2, 3 en 4) maar één keer voor elk deel van de zelftest. Dit is geen toets; er is geen goed of fout antwoord. Neem je tijd.

Deel 1

| | |
|--|---|
| | Scholen moeten de jeugd confronteren met de belangrijkste problemen in de wereld, hen in staat stellen om zich een betere en meer rechtvaardige wereld voor te stellen en deze uiteindelijk ook te kunnen realiseren. |
| | Scholen moeten tegemoetkomen aan de behoeften van de maatschappij door de jeugd efficiënt op te leiden tot volwassen en constructieve leden van die maatschappij. |
| | Scholen moeten gemeenschappen zijn waar de door voorgaande generaties opgebouwde culturele kennis wordt overgedragen aan de jeugd. |
| | Scholen moeten plezierige, stimulerende, kindgerichte omgevingen zijn, georganiseerd rond de ontwikkelingsbehoeften en interesses van kinderen, zoals die behoeften en interesses zich van dag tot dag voordoen. |

Deel 2

| | |
|--|--|
| | Leraren moeten de regie voeren over het leerproces van leerlingen, door gebruik te maken van effectieve instructiestrategieën die dat leerproces zullen optimaliseren. |
| | Leraren moeten zich opstellen als kompaan van hun leerlingen, en de omgeving waarin zij leven benutten om hen te helpen leren. |
| | Leraren moeten een coach zijn voor kinderen en hen helpen te leren door hun rijke ervaringen te bieden waaraan de kinderen zelf betekenis kunnen geven. |
| | Leraren moeten goed geïnformeerde mensen zijn, die dat wat algemeen bekend is doorgeven aan degenen die dat nog niet weten. |

Deel 3

| | |
|--|---|
| | Het leren gaat het beste als de leerlingen passende en stimulerende leermaterialen in combinatie met positieve bekrachtiging krijgen aangeboden. |
| | Leren gaat het beste als de leraar zo duidelijk en nauwkeurig mogelijk de kennis presenteert die de leerlingen dienen te verwerven. |
| | Leren vindt het beste plaats wanneer kinderen gemotiveerd zijn om actief deel te nemen aan ervaringen die hen in staat stellen hun eigen kennis en begrip van de wereld waarin ze leven te construeren. |
| | Leren vindt het beste plaats wanneer leerlingen worden geconfronteerd met een echte maatschappelijke crisis en zelf deelnemen aan de zoektocht naar een oplossing voor die crisis. |

Deel 4

| | |
|--|---|
| | De kennis van de meeste waarde bestaat uit de gestructureerde kennis en denkwijzen die in de loop van de tijd de meeste culturele waarde toegekend hebben gekregen. |
| | De kennis van de meeste waarde is de persoonlijke betekenis die je hebt gegeven aan jezelf en je wereld, op basis van je directe ervaringen met die wereld en de manier waarop je met die ervaringen bent omgegaan. |
| | De kennis van de meeste waarde is die over de specifieke vaardigheden en capaciteiten die nodig zijn om tot actie te komen en mensen in staat te stellen een constructief leven te leiden. |
| | De kennis van de meeste waarde is een verzameling van maatschappelijke idealen, een toewijding aan die idealen, en een begrip van hoe die idealen zijn te verwezenlijken. |

Deel 5

| | |
|--|--|
| | De kindertijd is in wezen een tijd van leren ter voorbereiding op de volwassenheid, wanneer men een constructief, bijdragend lid van de maatschappij zal zijn. |
| | De kindertijd is in wezen een periode van intellectuele ontwikkeling die wordt gekenmerkt door een groeiend redeneervermogen en geheugen, waardoor steeds meer culturele kennis kan worden opgenomen. |
| | De kindertijd is in wezen een tijd waarin kinderen zich ontplooiën volgens hun eigen innerlijke natuur, gevoelde behoeften, organische impulsen en interne tijdschema's. Het gaat erom dat kinderen echt kind mogen zijn in plaats van volwassenen in wording. |
| | De kindertijd is in wezen een tijd voor oefening in en voorbereiding op het invloed uitoefenen op de maatschappij, om zowel jezelf als de aard van de samenleving te verbeteren. |

Deel 6

| | |
|--|--|
| | Evaluatie is bedoeld om objectief meetbaar te maken of leerlingen specifieke vaardigheden wel of niet kunnen uitvoeren. Het doel is om daarmee leerlingen te kunnen certificeren om specifieke taken uit te voeren. |
| | Evaluatie is bedoeld om voortdurend de behoeften en groei van kinderen in kaart te brengen, zodat verdere groei kan worden bevorderd door gerichte aanpassingen aan hun leeromgeving. Het moet op de eerste plaats in dienst staan van de kinderen, en is niet bedoeld om kinderen met elkaar te vergelijken of af te meten aan vooraf bepaalde standaarden. |
| | Evaluatie is bedoeld om subjectieve vergelijkingen te maken tussen wat leerlingen presteren en hun capaciteiten. Het doel is om daarmee zowel aan de leerlingen als aan anderen duidelijk te maken in hoeverre zij hun mogelijkheden wel of niet waarmaken. |
| | Evaluatie is bedoeld om objectief te bepalen hoeveel kennis leerlingen hebben verworven. Hiermee kunnen leerlingen worden gerangschikt van degenen met de grootste intellectuele vooruitgang tot degenen met de minste. |

De zelftestresultaten omzetten in een grafiek

Het grafisch weergeven van de zelftestresultaten omvat twee stappen. Als eerste neem je de rangschikking die je in elk deel van de zelftest hebt aangebracht over in de sorteertabel (Tabel B.1). Als de getallen naast de stellingen in Deel 1 van de zelftest bijvoorbeeld 3, 2, 4 en 1 zijn, van boven naar beneden gelezen, neem je dezelfde volgorde (3, 2, 4, 1), van boven naar beneden, over in de eerste kolom van de sorteertabel. De letters en cijfers worden in dit voorbeeld dan als volgt gekoppeld: C-3, D-2, A-4 en B-1. Nogmaals: dit is een voorbeeld, jouw rangschikking kan natuurlijk anders zijn.

Tabel B.1: De sorteertabel.

| Deel 1 | Deel 2 | Deel 3 | Deel 4 | Deel 5 | Deel 6 |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| C- _____ | D- _____ | D- _____ | A- _____ | D- _____ | D- _____ |
| D- _____ | C- _____ | A- _____ | B- _____ | A- _____ | B- _____ |
| A- _____ | B- _____ | B- _____ | D- _____ | B- _____ | C- _____ |
| B- _____ | A- _____ | C- _____ | C- _____ | C- _____ | A- _____ |

In de tweede stap zet je de gegevens van de sorteertabel over naar het invulblad (Tabel B.2). Als Deel 1 van het sorteerformulier bijvoorbeeld de letter-cijferkoppels C-3, D-2, A-4 en B-1 bevat, plaats je grote stippen in het midden van de corresponderende cellen onder de kolom 'Deel 1: Zingeving' van het invulblad: C-3 (sectie: Activisten), D-2 (sectie: Pragmatisten), A-4 (sectie: Culturalisten) en B-1 (sectie: Naturalisten). Doe vervolgens hetzelfde voor Deel 2 t/m 6. Verbind vervolgens de punten binnen elk horizontaal gedeelte van het invulblad: die binnen de sectie Culturalisten (A), de sectie Naturalisten (B), de sectie Activisten (C) en de sectie Pragmatisten (D). Zodoende ontstaan er vier lijnen op het invulblad, van links naar rechts, in elke sectie één.

Tabel B.2: Het invulblad voor de curriculumideologieën zelftest.

| | | Deel 1 Zingeving | Deel 2 Lesgeven | Deel 3 Leren | Deel 4 Kennis | Deel 5 Jeugd | Deel 6 Evaluatie |
|---------------------------------------|-----|---------------------|--------------------|-----------------|------------------|-----------------|---------------------|
| Culturalisten - Scholar Academic | A-1 | | | | | | |
| | A-2 | | | | | | |
| | A-3 | | | | | | |
| | A-4 | | | | | | |
| Naturalisten - Learner Centered | B-1 | | | | | | |
| | B-2 | | | | | | |
| | B-3 | | | | | | |
| | B-4 | | | | | | |
| Activisten - Social Reconstruction | C-1 | | | | | | |
| | C-2 | | | | | | |
| | C-3 | | | | | | |
| | C-4 | | | | | | |
| Pragmatisten - Social Efficiency | D-1 | | | | | | |
| | D-2 | | | | | | |
| | D-3 | | | | | | |
| | D-4 | | | | | | |

Het interpreteren en gebruiken van de zelftestresultaten

Als de lijn in een sectie van het invulblad veelal bovenin zit (voornamelijk 1-en en 2-en), betekent dit dat jij je goed kunt identificeren met de corresponderende ideologie. Als de lijn in een sectie van het invulblad veelal onderin zit (voornamelijk 3-en en 4-en), betekent dit dat jij je niet goed kunt vinden in de corresponderende ideologie. Als een lijn in een sectie van het invulblad van hoog naar laag zigzagt, betekent dit dat je gemengde gevoelens hebt bij die ideologie. Let op: je overtuigingen hoeven niet volledig binnen de grenzen van slechts één ideologische positie te vallen. De hier beschreven ideologische posities zijn archetypen die elkaar niet per se wederzijds uitsluiten en waarmee je je in meer of mindere mate kunt en mag (!) identificeren.

De zelftestresultaten kun je gebruiken om te reflecteren op je eigen ideologische positie en/of in reflectieve dialoog te gaan met collega's die de zelftest eveneens hebben ingevuld. Dit gesprek kun je meer diepgang geven door de rangschikking die jullie bij de stellingen hebben aangebracht met elkaar te vergelijken. In de sorteertabel kun je terugvinden welke stelling tot welke ideologie behoort. Bij Deel 1 zie je bijvoorbeeld de volgorde C, D, A en B, van boven naar beneden staan. Dit betekent dat de eerste stelling toebehoort aan de activisten, de tweede aan de pragmatisten, de derde aan de culturalisten en de vierde aan de naturalisten. Op dezelfde wijze kun je de stellingen van Deel 2 t/m 6 terug herleiden naar de corresponderende ideologie. De reflectieve dialoog met collega's zou een eerste aanzet kunnen zijn tot het formuleren van een gezamenlijke curriculumtheorie waarin iedereen zich kan vinden. Deze curriculumtheorie kan functioneren als een fundamenteel oriëntatiepunt voor beoogde curriculum(her)ontwerp- en implementatieprocessen in de school.

Republished with permission of SAGE College, from Michael Schiro (2013), *Curriculum theory: Conflicting visions and enduring concerns* (1st Edition), pp. 216-218; permission conveyed through Copyright Clearance Center, Inc.