

BIJLAGE 3 60 SECONDEN OVER JOUW VERWACHTINGEN

Het doel van de opdracht '60 seconden over jouw verwachtingen' is om bewustwording te creëren van verwachtingen die je als leraar hebt over jouw leerlingen, hoe deze verwachtingen tot stand komen en welke invloed ze hebben op het lesgeven of de manier waarop je als leraar de leerlingen benadert.

Voor deze opdracht heb je het volgende nodig:

- Lijst met namen of foto's van je leerlingen
- De richtvragen
- Timer
- Rustige ruimte

Bij deze opdracht wordt gewerkt in tweetallen. Er is een leraar A en een leraar B. Leraar A begint. Leraar A heeft een leerlingenlijst voor zich (bij voorkeur met foto's van de leerlingen). Leraar A noemt de naam van de leerling en krijgt 1 minuut per leerling de tijd om met behulp van de volgende drie richtvragen over de leerling te vertellen:

1. *Wat kan deze leerling?*
2. *Wat heeft deze leerling van jou nodig?*
3. *Hoever kan deze leerling komen?*

Er is gekozen voor slechts één minuut omdat je zo sneller tot de kern kunt komen en benoemen wat het eerste te binnen schiet. Terwijl leraar A vertelt, luistert leraar B en schrijft zo goed mogelijk op wat er wordt gezegd. Het gaat dan vooral om steekwoorden en het geven van een + voor hoge verwachtingen en - voor lage verwachtingen. Leraar A zegt bijvoorbeeld:

'Pieter ... Pieter is echt een heel slimme jongen. Hij kan heel goed zelfstandig werken. Hij begrijpt alles heel snel en is een kei in rekenen. In begrijpend lezen is hij iets minder goed. Hij heeft van mij weinig instructie nodig. Hij heeft vooral extra uitdaging nodig bij rekenen. Hij werkt zo zelfstandig dat ik hem weleens vergeet. Ik verwacht dat hij aan het eind van het jaar wel weer een hoge score haalt voor rekenen en dat begrijpend lezen ook wel goed komt. Hij is echt een toekomstige vwo-leerling.'

Leraar B maakt de volgende notities:

Leerling	Wat kan deze leerling?	Wat heeft deze leerling nodig?	Hoever kan deze leerling komen?
Pieter	Slim, zelfstandig werken +, begrip +, rekenen+, begrijpend lezen +/-, lief	Weinig instructie, extra uitdaging, niet vergeten	hoge scores, vwo-leerling

Als leraar A klaar is, dan is leraar B dan wordt gewisseld van rol. De duur van deze activiteit is afhankelijk van hoeveel leerlingen worden besproken.

De volgende stap van deze opdracht is bedoeld om gezamenlijk te analyseren en te reflecteren op welk type leraar je bent. Begin met leraar A en bekijk samen de woorden die opgeschreven zijn bij iedere leerling. Leraar A beantwoordt naar eigen inzicht hardop de vragen die hieronder staan. Leraar B stelt kritische vragen die leraar A helpen om de vragen nog beter te beantwoorden. Zo ontstaat een gesprek over leraarverwachtingen. Als alle vier de vragen zijn beantwoord, wordt gewisseld van rol.

1. *Ben je optimistisch, een leraar met hoge verwachtingen? Ben je pessimistisch, een leraar met lage verwachtingen? Of zit je er meer tussenin? Waarom vind je dat over jezelf?*
2. *Hoe zeker ben je over wat iedere leerling nodig heeft en hoever iedere leerling kan komen?*
3. *Zijn er leerlingen bij van wie je heel hoge verwachtingen hebt? Op basis van welke informatie ben je tot die hoge verwachtingen gekomen? Kun je leerlingkenmerken noemen van deze leerlingen die mogelijk jouw verwachtingen beïnvloeden?*
4. *Zijn er leerlingen van wie je lage verwachtingen hebt? Op basis van welke informatie ben je tot die verwachting gekomen? Kun je leerlingkenmerken noemen van deze leerlingen die mogelijk jouw verwachtingen beïnvloeden?*

Tot slot, rond af met het formuleren van intenties. Probeer op basis van de reflecties je valkuilen te benoemen en een aantal intenties te formuleren. Denk bijvoorbeeld aan het checken van de beelden die je hebt van leerlingen, het bijstellen van verwachtingen, leerlingen beter leren kennen, je (nog) bewuster worden van je verwachtingen en/of je gedrag bijstellen. Bespreek jullie intenties met elkaar en spreek af wanneer jullie elkaar hierop een terugkoppeling geven.

Bespreek met elkaar of het doel van deze opdracht is bereikt. Heeft deze activiteit geleid tot bewustwording van jouw verwachtingen van leerlingen, hoe deze verwachtingen tot stand komen en welke invloed ze hebben op jouw lesgeven of de manier waarop je deze leerlingen benadert?