

# Planning en reflectie

Met deze tool kunnen leraren op hun eigen handelen reflecteren en op basis hiervan hun lesplanning aanpassen.

## *Uitdaging*

- Zijn leerdoelen enkelvoudig en voor iedereen uitdagend?
- Wordt van alle leerlingen verwacht dat zij hun kennis en vaardigheden tijdens de les ontwikkelen?
- Wordt formele taal en vakjargon door leraren voorgedaan en van leerlingen verwacht?
- Worden er aan alle leerlingen even hoge verwachtingen gesteld?
- Krijgen alle leerlingen de juiste ondersteuning, zodat ze aan dit niveau van verwachtingen kunnen voldoen?
- Worden voorbeelden van excellentie gedeeld, besproken en geanalyseerd in de klas?
- Is de lesstof relevant en uitdagend?
- Wordt er expliciet verwezen naar de beoordelingscriteria?

## *Uitleg*

- Is de reeds aanwezige kennis vastgesteld en wordt die gebruikt om bij aan te haken met nieuwe kennis?
- Is de uitleg gericht op de belangrijkste leerpunten en succescriteria?
- Zij er mogelijkheden om de uitleg concreter en geloofwaardiger te maken, bijvoorbeeld door demonstraties, visuele, praktische of geschikte toepassing van analogieën enzovoort?
- Wekt de uitleg nieuwsgierigheid op en maakt het hiaten in de kennis zichtbaar?
- Is de uitleg helder en beknopt, met name wanneer de lesstof moeilijk is?
- Is wat de leraar verbaal en non-verbaal uitdraagt enthousiast en vriendelijk en draagt dit bij aan inclusie?

## *Modelen*

- Worden het praktische werk en de andere activiteiten met zorg voorgedaan?
- Worden voorbeelden van excellent werk gedeeld en vergeleken? 'Dit is heel goed omdat ...'
- Zijn voorbeelden van goede vakspecifieke producten, zoals schrijfp opdrachten, samen met leerlingen geanalyseerd?
- Wordt vakspecifiek schrijven vervolgens voorgedaan en opnieuw opgebouwd met de leerlingen?
- Wordt 'expertdenken' voorgedaan door denkprocessen te verwoorden?
- Wordt bij het modellen gebruikgemaakt van scaffolding, en wordt dit ook afgebouwd?

## *Oefenen*

- Als de leerlingen eenmaal input van de leraar hebben gekregen, krijgen ze dan de tijd om de nieuwe kennis en vaardigheden te oefenen?
- Worden fouten ontdekt, en vindt er dan een interventie plaats om te zorgen dat het oefenen perfect verloopt?
- Worden de fouten gebruikt als belangrijk onderdeel van het leren?

- Wordt het oefenen ondersteund wanneer dat nodig is?
- Worden de scaffolds op het juiste moment verwijderd zodat leerlingen zelfstandig leren werken?
- Worden kernconcepten met regelmaat herhaald, zodat ze beter worden onthouden?

### *Feedback*

- Is er een goede mix van mondelinge en geschreven feedback?
- Worden leerlingen gestimuleerd om het werk van hun medeleerlingen te bekritisieren?
- Is de feedback vriendelijk, specifiek en nuttig?
- Is de feedback zodanig opgezet dat het leerlingen stimuleert om na te denken in plaats van het antwoord voor te schotelen?
- Is de feedback goed getimed; krijgen leerlingen genoeg tijd om 'te worstelen'?
- Verwacht je van leerlingen dat ze zich inzetten om 'het hiaat op te vullen' door te reageren op de feedback?
- Weten leerlingen wat ze moeten doen om goed te presteren?
- Wordt er gebruikgemaakt van zelfbeoordelingsstrategieën zoals corrigeren, redigeren en herschrijven om de metacognitie te steunen?
- Is je onderwijs flexibel, gebaseerd op de feedback die er naar aanleiding van de prestaties van je leerlingen is gegeven?

### *Vragen stellen*

- Is de vraagstelling gericht op een brede groep leerlingen?
- Verdiept en ontwikkelt de vraagstelling het denken en controleert het op algemene misvattingen?
- Worden de antwoorden van de leerlingen ontwikkeld door verdere bevraging?
- Worden leerlingen die terughoudend reageren gestimuleerd om te antwoorden door middel van zorgvuldige scaffolding?
- Worden leerlingen gestimuleerd om te reageren op de reacties van hun medeleerlingen en deze te beoordelen?
- Worden leerlingen gestimuleerd om vragen te stellen?
- Wordt er van leerlingen verwacht dat zij hun antwoorden in Standaardnederlands geven?