

## Bijlage 1C

### Kijkwijzer klassenmanagement

| <b>a. Vriendelijk leidinggeven</b>  |  |
|---|--|
| 1 De leraar als vriendelijk leidinggevende (zie kijkwijzer Interactie)<br>2 De leraar als rolmodel  |  |
| <b>b. Organisatorische aspecten</b>   |  |
| 1 <u>Inrichting van de ruimte</u><br>De inrichting van de ruimte draagt bij aan een positief werkklimaat.<br>Er is nagedacht over de plaats van de meubels en de aankleding.<br>De instructieplaats(en) en looproutes zijn bewust gekozen.<br>De groeperingsvorm van de leerlingen past bij de onderwijsdoelen/-visie.<br>De leerlingen weten alles zelfstandig te vinden/op te ruimen.   |  |
| 2 <u>Materiaal</u><br>Het materiaal is inzichtelijk geordend.<br>Het materiaal is aantrekkelijk en uitdagend.<br>Leerlingen gaan zorgvuldig om met schoolmateriaal.<br>Leerlingen kunnen zelfstandig omgaan met materialen.   |  |
| 3 <u>Samenwerking/zelfstandigheid</u><br>Er is veel gelegenheid voor samenwerken (en samen spelen).<br>De werkvormen nodigen uit om samen te werken.<br>Leerlingen wordt geleerd hoe samen te werken/zelfstandig te werken.<br>Er zijn duidelijke regels/afspraken over hoe leerlingen elkaar helpen.<br>Leerlingen zijn verantwoordelijk voor een goede gang van zaken en voor elkaar.<br>Leerlingen kunnen – in samenspraak met de leraar – aangeven wat ze nodig hebben om goed te kunnen samenwerken of zelfstandig te kunnen werken. |  |
| 4 <u>Tijd</u><br>Er is een – ook voor leerlingen – duidelijke tijds- en lesindeling.<br>De tijdsindeling/het tempo is afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.<br>Er is tijd gepland voor persoonlijke aandacht.<br>Leerlingen kunnen (deels) zelf hun tijd indelen.  |  |
| 5 <u>Regels en afspraken</u><br>Ideeën/meningen van leerlingen omtrent onderwijs in de klas zijn belangrijk.<br>Er zijn duidelijke, mede door de leerlingen opgestelde regels.<br>Iedereen kent de regels/afspraken en is bereid om zich eraan te houden.   |  |