

# 6

## Schoolse vaardigheden in kaart – docent-mentor-ouder

Ingevuld door:	docent	mentor	ouders	Datum:
Naam leerling:				

1= nee
2= ja
3= met ondersteuning (mentor, trajectbegeleiding, ouders, huiswerkbegeleiding of anders)

### Sociaal-emotionele vaardigheden

	1	2	3	n.v.t.
Heeft adequaat contact met leeftijdsgenoten				
Heeft adequaat contact met docenten en ondersteunend personeel				
Neemt initiatief in contact				
Kan samenwerken				
Kan deel uitmaken van een groep				
Kan zich verplaatsen in het perspectief van een ander				
Deelt interesses met anderen				
Kan oplossingsgericht denken				
Vraagt de docent om hulp				
Vraagt leeftijdsgenoten om hulp				
Biedt anderen hulp aan				
Kan eigen gedrag bijsturen				
Heeft een positief zelfbeeld				
Heeft reëel inzicht in eigen mogelijkheden en beperkingen				
Voelt zich veilig op school				

Kan emoties adequaat uiten				
Kan omgaan met teleurstellingen of frustraties				
Kan op een adequate wijze opkomen voor zichzelf				
Gaat graag naar school				

## Communicatieve vaardigheden

	1	2	3	n.v.t.
Kan een gesprek voeren				
Heeft begrip van beurtrol				
Kan zich verbaal goed uiten				
Kan adequate feedback geven				
Kan adequaat afstemmen op de ander				
Kan luisteren naar de ander				
Durft te spreken in het openbaar (bijvoorbeeld in de klas)				
Kan zich schriftelijk goed uitdrukken				
Kan duidelijk en op tempo schrijven (bij toetsen en examens)				

## Cognitieve vaardigheden & taakgedrag

	1	2	3	n.v.t.
Begrijpt de instructies van de docent				
Begrijpt instructies uit de lesstof				
Kan zelfstandig een taak of opdracht uitvoeren				
Richt zich op de relevante aspecten van een taak				
Kan kennis toepassen en verwerken (toets, opdracht, werkstuk)				
Kan aantekeningen maken				
Kan parallel informatie verwerken (luisteren, denken & doen)				
Kan een samenvatting maken in eigen woorden				
Kan eigen werk controleren en evalueren				
Kan omgaan met tijdsdruk (tijdens toets of i.v.m. deadlines)				
Kan vragen stellen over de lesstof				

	1	2	3	n.v.t.
Kan benodigde materialen organiseren en adequaat toepassen (boeken, schriften, schrijfgerei, atlas, rekenmachine enzovoorts)				
Is flexibel in denken				
Heeft een reëel beeld van eigen kunnen				
Kan reflecteren met anderen op eigen denken en handelen				
Kan zelf inschatten of de lesstof begrepen is				
Kan inschatten welke stof er geleerd moet worden voor een toets				
Kan omgaan met wisselende werkvormen				
Kan correcties op lesstof zelfstandig toepassen				
Kan toets of examen maken binnen gestelde tijd				
Heeft een adequaat werktempo				
Heeft een growth mindset				
Zet leerstrategieën adequaat in				

## Werkhouding

	1	2	3	n.v.t.
Komt op tijd (op school/in de les)				
Kan omgaan met feedback van anderen				
Kan doorzetten en volhouden bij tegenslag				
Kan zich goed concentreren				
Kan omgaan met regels en afspraken in de klas/school				
Is flexibel				
Is ambitieus				
Kan zich motiveren voor schoolse taken				
Werkt nauwkeurig				

## Autonomie & zelfsturing

	1	2	3	n.v.t.
Is zelfredzaam				
Kan oplossingen bedenken in lastige situaties				
Neemt initiatief				
Vraagt om hulp				
Kan voor zichzelf opkomen				
Kan zich redden als zaken anders lopen dan verwacht				
Verzorgt zich goed (hygiëne)				
Is zelfstandig (thuis/op school)				

Besproken met de leerling:

Afspraken over de aanpak: