

Checklist voor groep 2-3

Deze checklist kun je als handvat gebruiken als je start met een groep 2-3. De items hebben betrekking op de voorbereiding, start, organisatie en uitvoering. Je kunt de checklist ook gebruiken als je al enkele jaren met een groep 2-3 werkt. Leg je onderwijs langs de lijst en stel vervolgens vast welke acties je kunt ondernemen om je onderwijs aan te scherpen.

Datum:

Items	Gerealiseerd
Visie	
De visie op de organisatie van het onderwijs aan het jonge kind is geformuleerd en de keuze voor een organisatievorm in groep 2-3 is gemaakt.	
De keuze voor een organisatievorm in groep 2-3 is door het team gemaakt en vastgelegd.	
De keuze voor een organisatievorm in groep 2-3 is met de MR besproken (afhankelijk van het MR-reglement).	
De keuze voor een organisatievorm is schriftelijk gecommuniceerd met de betreffende ouders en indien nodig in een gesprek toegelicht.	
Criteria voor de samenstelling van deze groep zijn vastgelegd.	
Leren van kinderen	
Het is bij de leerkracht bekend op welke wijze jonge kinderen leren en wat de betekenis daarvan is voor het samenstellen van het beredeneerde aanbod.	
De leerkracht heeft kennis van de cruciale executieve functies en stimuleert de ontwikkeling hiervan in het beredeneerde aanbod.	
De leeromgeving is veilig en uitdagend ingericht, waardoor leren kan plaatsvinden.	
Beredeneerd aanbod	
De leerkracht heeft voldoende kennis van de doelen taal en rekenen eind groep 2 en eind groep 3.	
De leerkracht heeft voldoende kennis van de doelen motoriek en sociaal-emotionele (spell)ontwikkeling eind groep 2 en eind groep 3.	
Er zijn keuzes voor het leerstofaanbod gemaakt. Dat kunnen methoden en bronnenboeken zijn.	
Er zijn per periode of thema doelgerichte keuzes gemaakt uit het aanbod en de oefenstof van de methoden en bronnenboeken en deze zijn vastgelegd in de planning.	
Er is gekozen voor een doelgericht, samenhangend en gedifferentieerd beredeneerd aanbod: gescheiden en geclusterd waar dat kan of geïntegreerd.	
Mogelijkheden voor spel – binnen en buiten – is een bewust gepland onderdeel van het beredeneerde aanbod.	
Er is vastgelegd dat flexibel kan worden omgegaan met het aanbod: per periode kunnen de accenten in aandacht voor het leesproces en rekenen verschillen.	

Items	Gerealiseerd
Instructie en differentiatie	
Er is een keuze gemaakt voor een instructiemodel.	
Er is een keuze gemaakt voor hoe de instructies worden gegeven: na elkaar, naast elkaar en verbonden.	
De leerkracht maakt gebruik van vragen van verschillende niveaus om te differentiëren. De herziene taxonomie van Bloom wordt daarvoor als hulpmiddel ingezet.	
In de hoeken vindt instructie plaats en is er de mogelijkheid om via spel instructie en aanbod te verwerken.	
Het aanbod in de hoeken wordt aangescherpt gedurende het thema. Daarbij is de ontwikkeling van kinderen het uitgangspunt.	
In hoeken kan zowel vrij als met een spelscript worden gespeeld.	
Organisatie	
De dagplanning bevat afwisseling in instructie en (vrije) keuze uit spelmogelijkheden.	
Er is voldoende tijd in de dagplanning voor het automatiseren van zowel lezen als rekenen.	
Er is voldaan aan de voorwaarden voor goed klassenmanagement.	
Effectieve routines zijn vastgesteld en ingeslepen.	
Er zijn afspraken gemaakt over hoe omgegaan wordt met omgevingsruis.	
Er is geplande aandacht voor het zelfstandig kunnen (ver)werken.	
De beschikbare ruimtes zijn doordacht ingericht: er zijn afgescheiden delen voor specifieke activiteiten en logische looproutes.	
De ruimten bevatten hoeken, tafels en open ruimtes om op de grond te spelen en te werken, en een stiltewerkplaats.	
Er is een vaste plaats voor een instructiekring.	
De rustige hoeken bevinden zich in de buurt van de stiltehoek.	
De (methodische) materialen liggen op een vaste plaats. De zelfstandigheid wordt zo, waar mogelijk, bevorderd.	
Het buitenspel en de gymtijd zijn in de planning vastgelegd.	
De hoeken zijn ingericht met materialen die oplopen in moeilijkheid.	
In de hoeken ligt altijd materiaal om notities op eigen wijze te noteren (te schrijven en te tekenen).	
In de rekenhoek is methodisch materiaal aanwezig om na de instructie te oefenen.	
In de rekenhoek is materiaal, passend bij het thema, aanwezig om te onderzoeken.	
Er zijn voldoende ongevormde, vormgevende en gerichte ontwikkelingsmaterialen aanwezig.	
De vormgevende en gerichte ontwikkelingsmaterialen worden ook ingezet als verwerking van taal- en rekeninstructies.	
Er zijn voldoende taal- en rekenspellen aanwezig die oplopen in moeilijkheid (bijvoorbeeld in het circuit).	
Er zijn voldoende digitale middelen aanwezig waarmee kinderen na de instructie zelfstandig kunnen oefenen.	

<i>Items</i>	<i>Gerealiseerd</i>
Monitoring	
Er is vastgelegd op welke wijze de monitoring (observatie en toetsing) plaatsvindt.	
Er is een observatie- en registratie-instrument voor groep 2 aanwezig.	
Criteria voor doorstroom van groep 2 naar 3 en van groep 3 naar 4 zijn vastgesteld.	
In de dagplanning is vastgesteld wanneer observatie kan plaatsvinden.	
De aanpak voor kinderen uit groep 2 die eerder of later met het formele lees- en rekenproces starten, is vastgelegd.	
Iedere themaplanning wordt geëvalueerd. De doelen die in een volgend thema herhaald aan bod komen, zijn vastgelegd in de daaropvolgende themaplanning.	
Vakspecifieke didactiek	
De bronnen van leerlijnen met tussendoelen taal, rekenen, schrijven, motoriek, spel en digitale media zijn bekend.	
De minimaal beschikbare tijd die wordt besteed aan taal, lezen, schrijven en rekenen is vastgelegd.	
Er is vastgesteld hoe vaak een rekencircuit per week wordt aangeboden.	
Er is vastgesteld hoe vaak een taal-/leescircuit per week wordt aangeboden.	
De leerkracht bezit voldoende basiskennis van rekenen-wiskunde om planmatig te kunnen handelen.	
De leerkracht bezit voldoende basiskennis van taal, lezen en schrijven om planmatig te kunnen handelen.	
De leerkracht bezit voldoende basiskennis van spel en spelbegeleiding en de sociaal-emotionele ontwikkeling om planmatig te kunnen handelen.	
De leerkracht bezit voldoende basiskennis van de grove en fijne motoriek om planmatig te kunnen handelen.	
De leerkracht bezit voldoende basiskennis van onderzoekend leren om planmatig te kunnen handelen.	
Samenwerkingsvormen (coöperatieve werkvormen) staan dagelijks ingepland.	