

# Klassenorganisatie checklist PBS

## Klassenorganisatie checklist PBS

Naam leraar:

Datum:

1 = goed in orde 2 = nog niet helemaal in orde 3 = helemaal niet in orde (werkdoel)

1. Bureau leerkracht	1	2	3	prioriteit
De tafel staat op een handige plek				
Er zijn duidelijke regels over wat leerlingen aan mijn tafel mogen				
Als ik aan mijn tafel zit kan ik de hele klas overzien				
Ik gebruik mijn tafel als bureau				
Mijn tafel is geordend				
Ik heb een instructietafel en een bureau				

2. Kasten voor materialen	1	2	3	prioriteit
Materialen die vaak worden gebruikt zijn goed te bereiken				
Leerlingen kunnen de methodematerialen goed vinden en pakken				
Materialen die ik zelden gebruik zijn op een handige plek (buiten de klas) opgeslagen				
De klas is zo ingericht dat leerlingen materialen kunnen pakken zonder anderen lastig te hoeven vallen				

3. Procedures aan het begin van de lessen	1	2	3	prioriteit
Er is een duidelijke afspraak/routine voor de leerlingen wat ze doen als ze binnenkomen bij de start van de dag				
Ik sta bij de deur om leerlingen te ontvangen				
Er is rust bij de start van de dag				

- Welke problemen heb je die samenhangen met het begin van de dag of les?

---

- Welke oplossingen heb je voor (enkele van) deze problemen?

---

4. Algemene procedures in de klas	1	2	3	prioriteit
Leerlingen weten wat zij mogen doen als ze klaar zijn met werk				
Er zijn duidelijke afspraken over het pakken van nieuw schrijfgerei				
Tijdens zelfstandig werken hebben de leerlingen hun materialen beschikbaar				
Er is een duidelijke procedure voor het naar het toilet gaan				
Er is een duidelijke procedure voor het weggaan uit het lokaal				
Handige looproutes door de klas worden regelmatig geoefend				
Er zijn heldere verwachtingen over eten, drinken, kauwgom en dergelijke				
Er zijn duidelijke procedures rondom het gebruik van iPods, mobiele telefoons en andere elektronische apparatuur				

- Welke problemen heb je die samenhangen met klassenprocedures?
- 

- Welke oplossingen heb je voor (enkele van) deze problemen?
- 

5. Procedures voor zelfstandig werken	1	2	3	prioriteit
Zelfstandig-werkregels zijn helder voor de leerlingen				
Leerlingen weten wanneer ze mogen rondlopen en wanneer niet				
Leerlingen weten hoe ze hulp kunnen vragen				
Leerlingen weten wanneer ze stil moeten zijn of zachtjes mogen overleggen				
Leerlingen weten wat ze moeten doen als hun werk klaar is				

- Welke problemen ervaar je als je leerlingen zelfstandig werken?
- 

- Welke oplossingen heb je voor (enkele van) deze problemen?
-

6. Overgangen	1	2	3	prioriteit
De klas loopt rustig naar andere plekken in de school				
Lesovergangen zijn voorspelbaar voor leerlingen				
Er zijn regelmatig energizers/ontspanmomenten ingepland tussen lessen				
Lesovergangen kosten weinig tijd en verlopen rustig				
Het dagschema is gevisualiseerd				

- Welke problemen ervaar je bij de overgangen?

- 
- Welke oplossingen heb je voor (enkele van) deze problemen?
- 

7. Procedures aan het einde van de lesperiode of schooldag (basisscholen)	1	2	3	prioriteit
Er is een vast stilte- en aandachtssignaal				
Leerlingen reageren direct op de signalen				
Er is een procedure voor de afsluiting van de schooldag				
Ik sta bij de deur om de leerlingen gedag te zeggen aan het eind van de schooldag				

- Welke problemen ervaar je aan het einde van de les of schooldag?

- 
- Welke oplossingen heb je voor (enkele van) deze problemen?
- 

8. Huiswerkbeleid	1	2	3	prioriteit
Er is een algemeen protocol voor het maken van huiswerk				
Er is eenduidigheid rondom agendagebruik van leerlingen				
Huiswerk wordt op een vast moment ingeleverd/besproken				
Ik houd bij hoe leerlingen hun huiswerk maken/leren/inleveren				
Ik heb een vaste aanpak voor het niet maken van huiswerk				
Ik gebruik een bekrachtiging voor het maken van huiswerk				

- Welke problemen ervaar je met het huiswerk maken van je leerlingen?

- 
- Welke oplossingen heb je voor (enkele van) deze problemen?
-

9. Procedures bij ongewenst gedrag	1	2	3	prioriteit
Er zijn duidelijke gedragsverwachtingen in mijn klas				
Er zijn duidelijke consequenties op het overtreden van gedragsverwachtingen				
Er is een procedure voor het uit de klas sturen van leerlingen				
Leerlingen kennen deze procedure (de procedure wordt geoefend)				

- Welke problemen ervaar je met procedures bij ongewenst gedrag?
- 

- Welke oplossingen heb je voor (enkele van) deze problemen?
- 

10. Procedures voor computergebruik	1	2	3	prioriteit
Leerlingen weten wanneer en hoe lang zij mogen computeren				
Ik heb duidelijke gedragsverwachtingen voor het werken aan de computer				

- Welke problemen ervaar je bij computergebruik?
- 

- Welke oplossingen heb je voor (enkele van) deze problemen?
- 

11. Procedures voor afzonderen van leerlingen	1	2	3	prioriteit
Er is een procedure voor leerlingen die beter in een rustige omgeving werken				
Er is/zijn een vaste plek(ken) voor leerlingen die beter in een rustige omgeving werken				
Er is een procedure voor als een leerling even niet kan meedoen met de les?				

- Welke problemen ervaar je met het afzonderen van leerlingen?
- 

- Welke oplossingen heb je voor (enkele van) deze problemen?
- 

12. Contact opnemen met ouders	1	2	3	prioriteit
Ik gebruik procedures voor het onderhouden van een positief contact met ouders				
Ik gebruik procedures voor oudercontact over problemen van een leerling				

- Welke problemen ervaar je rondom oudercontact?
- 

- Welke oplossingen heb je voor (enkele van) deze problemen?
- 

Bewerking van het origineel door Kenniscentrum SWPBS Nederland