

# Checklist voor Toezicht op Algemene Ruimtes

School: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Geef aan in welke mate jij denkt dat hieronder genoemde elementen en kenmerken van de algemene ruimtes van jouw school aanwezig zijn op de schaal van 1-4.

**1 = Absoluut niet 4 = Absoluut**

## Elementen en kenmerken van de algemene ruimtes

1. Algemene ruimtes kunnen vanaf ieder punt geheel worden overzien	1	2	3	4
2. Toezichthouders kunnen in alle algemene ruimtes tussen de leerlingen komen	1	2	3	4
3. Het schoolplein en de toestellen op het plein zijn veilig	1	2	3	4
4. Van het schoolplein en uit andere algemene ruimtes zijn stenen, stokken en andere potentieel gevaarlijke voorwerpen of materialen verwijderd	1	2	3	4
5. De toegangen tot het plein en andere ruimtes zijn goed te overzien	1	2	3	4
6. Naar en van algemene ruimtes lopen gaat veilig en efficiënt (snel, ordelijk en onder toezicht via vaste routes en met gewenst gedrag)	1	2	3	4
7. Procedures en gedragsverwachtingen voor het betreden en verlaten van algemene ruimtes zijn ontwikkeld en aan alle leerlingen onderwezen en met hen geoefend	1	2	3	4
8. Procedures voor het handelen in geval van nood en bij crises in algemene ruimtes zijn voor teamleden en leerlingen ontwikkeld en worden minstens twee keer per jaar met hen geoefend	1	2	3	4
9. Er zijn voldoende teamleden in de algemene ruimtes om effectief toezicht te kunnen houden op het aanwezige aantal leerlingen	1	2	3	4
10. De toezichthouders beschikken over een manier om de leerlingen te laten weten dat de pauze voorbij is	1	2	3	4
11. De toezichthouders op de algemene ruimtes zijn dit schooljaar nog getraind in actieve methoden en technieken van toezicht houden	1	2	3	4
12. In alle algemene ruimtes bestaat voor alle situaties een systeem van bekrachtiging (dat wil zeggen een consistente manier van complimenten/beloningen uitdelen)	1	2	3	4
13. De toezichthouders vergaderen regelmatig	1	2	3	4
14. Er bestaat een systeem om kleine gedragsproblemen die zich in algemene ruimtes voordoen, te bestrijden en dit is met alle toezichthouders geoefend	1	2	3	4

- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 15. Er bestaat een systeem om grote gedragsproblemen die zich in algemene ruimtes voordoen, te bestrijden en dit is met alle toezichthouders geoefend | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16. Ruimtes waar leerlingen niet mogen komen, zijn duidelijk aangegeven en bekendgemaakt onder leerlingen en medewerkers                              | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17. Leerlingen hebben in de pauze en tijdens vrije uren geen toegang tot ruimtes zonder toezicht  | 1 | 2 | 3 | 4 |

## Gedragsproblemen

- |  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| 18. Ruzie tussen leerlingen is een probleem  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19. Leerlingen zitten aan elkaar (vastpakken, aan elkaars tas trekken)                                   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20. Leerlingen doen alsof ze vechten   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21. Leerlingen doen ruwe spellen (elkaar duwen, pootje haken e.d.)                                       | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22. Leerlingen gebruiken grove taal tegen en over elkaar   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23. Leerlingen negeren gedragsverwachtingen in algemene ruimtes  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24. Leerlingen houden zich niet aan de spelregels van spellen die ze op het schoolplein doen             | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25. Leerlingen plagen andere leerlingen  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26. Leerlingen schelden elkaar uit of beledigen elkaar   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27. Leerlingen proberen uit waar de grenzen van de toezichthouder liggen                                 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28. Leerlingen hebben geen respect voor de toezichthouder en zijn openlijk ongehoorzaam                  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29. Leerlingen bedreigen andere leerlingen fysiek of in woorden  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30. Leerlingen overtreden verboden (gebruiken alcohol, tabak of drugs, hebben wapens bij zich enzovoort) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31. Leerlingen vechten met elkaar  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32. Leerlingen pesten en intimideren andere leerlingen   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33. Leerlingen bedreigen toezichthouders fysiek of in woorden  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34. Toezichthouders zijn bang voor sommige leerlingen  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 35. Bepaalde activiteiten of spellen leiden tot ongewenst gedrag   | 1 | 2 | 3 | 4 |

## Gestructureerde of halfgestructureerde activiteiten en/of spellen

Zet de gestructureerde of halfgestructureerde activiteiten en/of spellen die op jouw school gespeeld worden, op een rij, zoals trefbal, voetbal of basketbal, en geef een cijfer voor de mate waarin zij kunnen leiden tot probleemgedrag.

1. \_\_\_\_\_ 1 2 3 4  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ 1 2 3 4  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ 1 2 3 4  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ 1 2 3 4  
\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_ 1 2 3 4  
\_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_ 1 2 3 4  
\_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_ 1 2 3 4  
\_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_ 1 2 3 4  
\_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_ 1 2 3 4  
\_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_ 1 2 3 4  
\_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_ 1 2 3 4  
\_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_ 1 2 3 4  
\_\_\_\_\_