

# Zelfbeoordelingsonderzoek van Positive Behavior Support

School: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

## Functie

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="radio"/> Administratief                   | <input type="radio"/> Leraar                             | <input type="radio"/> Stagiair         |
| <input type="radio"/> Onderwijsassistent               | <input type="radio"/> Ouders                             | <input type="radio"/> Leerling         |
| <input type="radio"/> Onderwijsondersteunend personeel | <input type="radio"/> Intern Begeleider/ Zorgcoördinator | <input type="radio"/> Remedial Teacher |
| <input type="radio"/> Directie                         |  | <input type="radio"/> Anders: _____    |

**1 = geregeld 2 = wordt aan gewerkt 3 = niet geregeld**

Positie van de school	1	2	3	prioriteit (doel)
1. Een representatief PBS-team is gevormd om de implementatie van het programma te leiden en de effectiviteit te meten				
2. Onderwijsondersteunend personeel van de school is actief lid van het PBS-team				
3. Het schoolteam (80% of meer) heeft ingestemd mee te werken aan verbetering van het omgaan met gedrag door gedragsondersteunende programma's te implementeren, te steunen en te gebruiken				
4. Er is een inventarisatie gemaakt van de behoeften aan gedragsondersteunende interventies				
5. Er is een actieplan met duidelijke doelstellingen ontwikkeld om de handhaving van gedragsverwachtingen op school te verbeteren				
6. Er is een agenda opgesteld voor bijeenkomsten van het PBS-team voor training en planning				
7. Er is een budget om leerlingen (en leraren) te belonen, voor de vergaderingen van het team, voor bijscholingscursussen en materialen, en voor het verzamelen en analyseren van gegevens				
8. Er is een coach aangewezen om leraren en andere teamleden te assisteren, teamvergaderingen te organiseren en het analyseren van data mogelijk te maken				

Onderwijs en interventie van gedrag op schoolniveau	1	2	3	prioriteit (doel)
9. Er zijn drie tot vijf basiswaarden t.a.v. gewenst gedrag geformuleerd (bijvoorbeeld: wij zorgen voor veiligheid, wij zijn respectvol en wij zijn verantwoordelijk)				
10. Er zijn gedragsverwachtingen t.a.v. gewenst gedrag geformuleerd voor verschillende situaties; m.a.w. wat betekent veilig, verantwoordelijk en respectvol gedrag op het schoolplein, in de kantine, in de gangen enzovoort				
11. Er zijn lesplannen ontwikkeld om de regels ten aanzien van gewenst gedrag in alle schoolsituaties te onderwijzen				
12. In alle ruimtes van de school (zoals de klassen, gangen, kantine, gymlokaal enzovoort) zijn gedragsverwachtingen zichtbaar				
13. Het hele team is getraind in het onderwijzen van gewenst gedrag				
14. De leraren onderwijzen gewenst gedrag				
15. Gewenst gedrag ten aanzien van gedragsverwachtingen wordt minimaal tien keer per jaar aangeleerd en herhaald				
16. In iedere ruimte wordt minimaal een keer per jaar onderwezen wat gewenst gedrag op die plaats is				

Omgaan met probleemgedrag	1	2	3	prioriteit (doel)
17. Probleemgedrag is duidelijk gedefinieerd en aan alle leerlingen uitgelegd				
18. De consequenties van probleemgedrag zijn duidelijk gedefinieerd en aan de leerlingen verteld				
19. Het team corrigeert leerlingen met probleemgedrag consequent				
20. Het team gebruikt eenduidige consequenties voor leerlingen die probleemgedrag vertonen				

<b>Op data gebaseerde besluitvorming</b>	1	2	3	prioriteit (doel)
21. Gegevens (gedragsincidenten, de klas uit gestuurd, naar de directeur verwezen) worden systematisch verzameld om ze bij de besluitvorming te betrekken				
22. Gegevens worden regelmatig, dat wil zeggen minstens eens per maand, door het PBS-team verzameld en samengevat				
23. Het hele team krijgt regelmatig, dat wil zeggen minstens eens per maand, overzichten van deze gegevens				
24. Regelmatig worden strategieën en besluiten over interventies geëvalueerd (minstens eens per kwartaal) op basis van gegevens over gedrag				

<b>Het handhaven van gedragsverwachtingen in de klas</b>	1	2	3	prioriteit (doel)
25. Gewenst leerlingengedrag en gewoonten in de klas zijn positief gesteld en duidelijk omschreven				
26. Probleemgedrag is duidelijk omschreven				
27. Gewenst leerlingengedrag en gewoonten in de klas worden systematisch onderwezen				
28. Gewenst leerlingengedrag wordt regelmatig erkend (positief bekrachtigd: > vier positieve interacties tegen een negatieve)				
29. Op probleemgedrag wordt consequent gereageerd				
30. De manier waarop met gewenst en met probleemgedrag wordt omgegaan, is op de hele school consequent en eenduidig				
31. Niveau van onderwijs en van onderwijsmaterialen komt overeen met de vermogens van de leerlingen (rekenen, taal)				
32. De mate van succes van de leerlingen is hoog (> 75% correcte antwoorden)				
33. Leraren kunnen, indien nodig, hulp en begeleiding krijgen (observatie, instructie, coaching)				
34. De lesovergangen verlopen efficiënt en ordelijk				

35. De school heeft een omschrijving gemaakt van gedragsverwachtingen in de klas				
36. De overgangen in het lokaal tussen bezigheden, en overgangen tussen verschillende lokalen zijn gepland, vastgesteld, aan de leerlingen onderwezen en verlopen ordelijk				

<b>Ondersteuning individuele leerlingen</b>	1	2	3	prioriteit (doel)
37. Leraren kunnen makkelijk assistentie krijgen voor de leerling met probleemgedrag in hun groep				
38. Gedragsbeoordelingen worden gebruikt om vast te stellen in hoeverre een leerling probleemgedrag vertoont				
39. Een lid van het PBS-team (of zorgteam) van de school reageert zo snel mogelijk (binnen twee schooldagen) op een hulpvraag van een leraar over een leerling met probleemgedrag				
40. Leraren zijn getraind in en maken gebruik van effectieve methoden om te voorkomen dat gedrag escaleert				
41. Leraren zijn getraind in het maken van gedragsfunctieanalyses, handelingsplannen sociaal-emotioneel leren en het toepassen van de juiste interventies bij leerlingen met terugkerend probleemgedrag				

<b>Ondersteuning van en samenwerking met het gezin</b>	1	2	3	prioriteit (doel)
42. Ouders zijn actief betrokken bij het handhaven van gedragsverwachtingen op school				
43. De school bevordert de opvoedingspraktijk door het geven van informatie en steun aan gezinnen				
44. De school heeft een vaststaand programma voor regelmatig, positief contact met de gezinnen van de leerlingen				
45. Minimaal één ouder is lid van het PBS-team van de school of de school heeft een PBS-ouderwerkgroep				

Algemene ruimtes	1	2	3	prioriteit (doel)
46. Tijdens de pauzes en voor en na school zijn er teamleden op het plein, in de gangen en andere algemene ruimtes aanwezig om toezicht te houden				
47. Voor alle algemene ruimtes bestaat een systeem van positieve gedragsondersteuning				
48. Gangen, plein en andere algemene ruimtes kunnen goed in de gaten worden gehouden				
49. Toezichthouders blijven in de algemene ruimtes altijd in de buurt van de leerlingen				
50. De algemene ruimtes en toestellen of meubilair zijn volstrekt veilig				
51. Er wordt toezicht gehouden op de in- en uitgangen van de algemene ruimtes				
52. Er bestaan formele procedures voor nood- en crisissituaties voor leerlingen en leraren in de algemene ruimtes, die minstens tweemaal per jaar geoefend worden				
53. De toezichthouders van de algemene ruimtes worden eenmaal per jaar getraind in het houden van toezicht				
54. Er bestaat een systeem om kleinere gedragsproblemen die zich in de algemene ruimtes voordoen, aan te pakken, de toezichthouders maken hier gebruik van				
55. Er bestaat een systeem om ernstige gedragsproblemen die zich in de algemene ruimtes voordoen, aan te pakken, en de toezichthouders maken hier gebruik van				
56. Plaatsen waar leerlingen niet mogen komen, zijn duidelijk aangegeven en dit is aan leraren en leerlingen verteld				
57. Alle teamleden zijn getraind in het houden van toezicht op de algemene ruimtes				

## Doelen formuleren

Bekijk het Zelfbeoordelingsonderzoek en bepaal de drie of vier gebieden van het gedragssysteem van je school die prioriteit hebben en dus het eerst verbeterd dienen te worden. Omschrijf die 'verbeterdoelen' duidelijk in de vakken in de linkerkolom en schrijf de concrete stappen die je wilt ondernemen in de kolom ernaast. Een verbeterdoel kan bijvoorbeeld zijn dat leerlingen zich in de gang voor de gymzaal beter gaan gedragen. Relevante concrete stappen kunnen zijn dat een teamlid tijdens de overgang van de lessen toezicht komt houden, ervoor zorgen dat het begin van de middagpauzes van onderbouw en bovenbouw niet op hetzelfde moment plaatsvinden enzovoort.

Verbeterdoel	Concrete stappen
Doel 1	
Doel 2	
Doel 3	
Doel 4	