

Communicatiekaart A

Communicatiekaart taken

Communiqueer in **6x w & hoe**

1. Geef aan wat de leerling moet doen.

2. Geef aan waar de leerling de taak moet doen.

3. Geef aan wanneer de leerling deze taak moet doen.

4. Geef aan welke tijd de leerling hiervoor heeft.

5. Geef aan op welke wijze (hoe) de leerling de taak moet doen.

6. Geef aan wat de leerling moet doen als hij/zij klaar is.

Zet de taken kort en in concrete stappen op formulier A.

Communicatiekaart B

Communicatiekaart incident- en begeleidingsgesprek

Communiqueer in **7x w & hoe**

1. Wat is er gebeurd?

2. Hoe en wanneer is het gebeurd?

3. Wat is/zijn de oplossing(en) volgens de leerling? En volgens de begeleider?

4. Welk gedrag hoort daarbij volgens de leerling? En volgens de begeleider?

5. Wat heeft de leerling nodig van de begeleider om dit gedrag uit te voeren?

6. Welke afspraken worden er gemaakt naar aanleiding van dit gesprek?

7. Wat als het niet lukt?

Als de jongere niet tot praten komt, stel 'de wondervraag' uit oplossingsgerichte gespreksvoering: 'Morgen word je wakker en dan is er een wonder gebeurd, dit probleem is opgelost. Wat is er dan veranderd of gebeurd?'

Zet het gewenste gedrag en de afspraken kort en in concrete stappen op formulier B.

Communicatiekaart C

Communicatiekaart gedrag

Communiqueer in **7x w & hoe**

1. Leg uit wat het ongewenste gedrag is.
2. Leg uit wat het gewenste gedrag is.
3. Leg uit in stappen hoe de leerling het gewenste gedrag kan uitvoeren/laten zien.
4. Leg uit wanneer en waar het gewenste gedrag kan/moet worden ingezet.
5. Vraag wat de leerling nodig heeft van de begeleider om dit gedrag uit te voeren?
6. Vraag wat leerling en begeleider doen als het niet lukt?
7. Vraag welke afspraken er gemaakt worden naar aanleiding van dit gesprek?

Zet het gewenste gedrag en de afspraken kort en in concrete stappen op formulier C.