

Ik en mijn autoriteit

Hierna vind je een aantal stellingen/uitspraken die gaan over gezag en autoriteit. Kopieer deze uitspraken en maak er gesprekskaartjes van.

- Maak vier stapels over onderwerpen die van belang zijn binnen Verbindend gezag: Autoriteit, Relatie, Samenwerken en Waakzame zorg (je kijkt als meerwetende volwassene wat een leerling nodig heeft om tot ontwikkeling te komen, niet vanuit macht maar vanuit verbinding, hoofdstuk 4). Leg ze met de tekst naar beneden neer.
- Iedereen neemt een kaart van elke stapel (totaal dus vier kaarten). Degene die begint leest zijn tekst voor en krijgt één minuut om zijn idee of mening te geven over de voorgelezen tekst. Waarom ben je het wel of niet eens met de stelling, wat roept het bij je op, heb je voorbeelden, tegenvragen enzovoort. Zet een timer.
- De anderen reageren vervolgens gedurende drie minuten (zet ook hier weer de timer). Na die drie minuten stop je direct. De verleiding is groot om over sommige kaartjes langer door te praten. De bedoeling is om bij iedere gespreksdeelnemer zijn gedachten of ideeën over autoriteit en verbindend gezag te activeren. De 'uitkomst' staat dus absoluut niet vast. Het gaat in deze uitwisseling niet over goed of fout, maar over wat het met jou doet en hoe het jou soms voor vragen of keuzes zet. Sommige collega's hebben misschien iets langer denktijd nodig, óf omdat ze nog niet eerder over het onderwerp hebben nagedacht, óf omdat ze nieuw voor de klas staan. Zo komen alle stemmen aan het woord.
- Wanneer je alle kaartjes (of een selectie daarvan) hebt besproken inventariseer je waar de meeste discussie over was. Daar ga je op een later tijdstip uitgebreider met elkaar over in gesprek. Doe dit níet direct na deze eerste verkenning, maar geef iedereen tijd om erover na te denken: waarom doe ik de dingen zoals ik die doe? Zien anderen dat terug in mijn gedrag? hoe sluiten we aan bij elkaar?

Je kunt er ook voor kiezen één van de vier thema's te bespreken. Het kost iets meer tijd maar maakt wel dat je elkaar heel goed leert kennen en aan het denken wordt gezet over hoe jij je autoriteit of gezag inkleurt.

Autoriteit Grote monden tolereer ik niet. Zo'n leerling stuur ik de klas uit!	Autoriteit Leraren staan boven hun leerlingen
Autoriteit Soms is het nodig om op je strepen te gaan staan.	Autoriteit Ik sta erop met u te worden aangesproken.
Autoriteit Leraren die zichzelf bij de voornaam laten noemen dwingen bij leerlingen geen respect af.	Autoriteit 'Willen jullie even stil zijn?' Of: 'Nu wil ik stilte!'
Autoriteit Autoriteit heb je, of niet.	Autoriteit Ik vind het niet prettig als leerlingen mij tegenspreken.
Autoriteit Wie niet luisteren wil moet maar voelen.	Autoriteit Ik ben de baas in mijn klas.

Autoriteit Gezag is synoniem aan: de baas zijn over de ander.	Autoriteit Vroeger luisterden de leerlingen beter.
Autoriteit ‘Geen jassen aan, geen petten op’ zijn logische regels die de werksfeer in de klas bevorderen.	Autoriteit Als leerlingen niet stil worden is het verstandig met stemverheffing te laten weten dat leerlingen stil moeten zijn.
Autoriteit Ik heb gelijk, en ik zal dat bewijzen ook!	Autoriteit Door klassikaal te straffen zorg je ervoor dat leerlingen elkaar gaan corrigeren.
Autoriteit Het straffen van leerlingen is bedoeld voor het algehele gevoel van rechtvaardigheid in de klas.	Autoriteit Een leerling verwijderen is een teken van onmacht en dus te allen tijde onwenselijk.
Autoriteit Excuses aanbieden aan een ouder is een teken van zwakte.	Autoriteit Als je je klas niet onder controle hebt, heb je geen gezag.

Autoriteit

De eerste les in een klas is bepalend voor de rest van het jaar, dus zorg dat jij de regie in handen hebt.

Autoriteit

Uiteindelijk moet een leerling toch luisteren.

Relatie

Ik vind het belangrijk dat de leerlingen mij aardig vinden.

Relatie

Wanneer je als leraar ook leerlingen een beurt geeft die geen vinger opsteken, zorg je voor een gespannen sfeer.

Relatie

Leraren moeten eerst zorgen voor orde in de klas, voor zij zich van hun beste kant kunnen laten zien.

Relatie

Alle leerlingen zijn welkom in mijn klas.

Relatie

Leerlingen bij de deur verwelkomen is overdreven. Leerlingen prikken hier zo doorheen.

Relatie

Vroeger luisterden de leerlingen beter.

Relatie Het showen van vakkennis is de beste manier waarop leraren respect kunnen afdwingen.	Relatie Ik probeer mijn leerling niet te veranderen. Ik heb namelijk geen controle over hem/haar.
Relatie Ik deel op Instagram gerust mijn privéleven, want ik heb geen geheimen voor mijn leerlingen of hun ouders.	Relatie Door als leraar tijdens de eerste les incidenten te negeren laat je zien dat jij je niet gek laat maken.
Relatie Wat leerlingen in hun vrije tijd doen gaat mij niets aan. Als zij zich in mijn klas maar gedragen.	Relatie Ik heb nou eenmaal niets met zulke drukke kinderen.
Relatie Ik zie een leerling met ASS/AHDH/..... in mijn klas als een uitdaging	Relatie Leerlingen moeten vertrouwen verdienen.

Samenwerken Leerkrachten zijn, samen met de ouders, opvoeders.	Samenwerken Ik vind het niet fijn als ouders zich bemoeien met mijn lessen.
Samenwerken Ik los problemen liever in mijn eentje op.	Samenwerken Ik voel me onderdeel van een team.
Samenwerken Ik bemoei me nooit met de lessen van mijn collega.	Samenwerken Het inschakelen van collega's is een teken van zwakte.
Samenwerken Ik vind het niet prettig als een collega mijn klas binnen loopt.	Samenwerken Problemen thuis los je ook thuis op.
Samenwerken Een ouder in de klas kan mijn gezag ondersteunen.	Samenwerken Wanneer een collega een moeilijke leerling in de klas heeft is dat zijn probleem en moet hij dat ook zelf oplossen.

Samenwerken Ik heb niet gekozen voor gedragsproblemen.	Samenwerken Ik heb niet gekozen voor boze ouders. Die moeten maar met de directeur gaan praten.
Samenwerken Een leraar die zijn lokaal potdicht houdt maakt van zichzelf een fossiel.	Samenwerken Het is niet aan ouders om te bepalen welke gewoontes en manieren op de school gelden.
Samenwerken Samenwerken met hulpverleners? Liever niet.	Samenwerken Als er iets gebeurt op de gang ga ik meteen kijken wat er aan de hand is.
Samenwerken Een moderne school is ingebed in de wijk, en in groter verband, in de samenleving.	Samenwerken Ik vertrouw erop dat mijn collega's mij helpen bij problemen in de klas.

Waakzame zorg Pedagogische tact: Ik weet altijd op het juiste moment het juist te doen.	Waakzame zorg Het negeren van 'lastige' leerlingen is het ontkennen van het probleem.
Waakzame zorg Regels stel je samen met leerlingen op.	Waakzame zorg Duidelijkheid geven is iets anders dan streng zijn.
Waakzame zorg Leraren die op het moment van inleveren van een opdracht uitstel geven, laten zien dat zij met hun leerlingen mee denken.	Waakzame zorg Iets verbieden in de les heeft geen zin, dit win je nooit!
Waakzame zorg Schoolbreed ingestelde regels zorgen voor een prettige leeromgeving voor leraren en leerlingen.	Waakzame zorg Straffen werkt!
Waakzame zorg Ik ben hier om les te geven en niet om leerlingen op te voeden.	Waakzame zorg Leerlingenzorg is een reguliere taak van een school geworden en daarmee van de individuele leraar.

Waakzame zorg Een leerling voelt zich pas gezien als ook grenzen worden gesteld.	Waakzame zorg Ik probeer een leerling altijd uit te leggen waarom hij sommige dingen echt niet meer moet doen.
Waakzame zorg De gemiddelde leerling zit echt niet op een 'goed gesprek' met zijn mentor te wachten.	Waakzame zorg Alle leerlingen zijn welkom in mijn klas, ook diegene die ik misschien niet zo aardig vind.
Waakzame zorg Ik stel grenzen aan onacceptabel gedrag.	Waakzame zorg Soms hebben leerlingen even geen ruimte in hun hoofd om te leren. Dat accepteer ik.
Waakzame zorg Het privéleven van mijn leerlingen gaat mij niets aan.	Waakzame zorg Voor sommige leerlingen maak ik een uitzondering.