

Vragenlijst functionele gedragsbeoordeling t.b.v. gedragsinterventiestrategie

Naam leerling: Klas:

Ingevuld door: Datum:

1. Beschrijving leerling

Wat zijn zijn/haar sterke punten (leren, artistiek, persoonlijk enzovoort)?

.....
.....
.....

Wat doet hij/zij graag (lezen, gitaar spelen, tekenen, puzzels maken, skateboarden, computeren enzovoort)?

.....
.....
.....

Wie vindt hij/zij aardig (bijvoorbeeld klasgenootje, bepaalde leerkracht)?

.....
.....
.....

Waar houdt hij/zij van (bijvoorbeeld eten/drinken)?

.....
.....
.....

Hoe is de thuissituatie?

.....
.....
.....

2. Huidig niveau van functioneren

Op welke leergebieden doet hij/zij het goed?

.....
.....
.....

Welke vakken vindt hij/zij juist moeilijk?

.....
.....

Hoe wordt hij/zij op die terreinen extra geholpen?

.....
.....
.....

Waar heeft hij/zij problemen (schoolplein, kantine, klaslokaal, voor of na school op straat enzovoort)?

.....
.....
.....

Wat voor sociale of gedragsproblemen heeft hij/zij?

.....
.....
.....

3. Beschrijving van de problemen

Waaruit bestaat het probleemgedrag (bijvoorbeeld slaan, vloeken, weglopen)?

.....
.....

Waar doet het probleemgedrag zich voor (schoolplein, kantine, klaslokaal, voor of na school op straat enzovoort)?

.....
.....

Wie is er gewoonlijk in de buurt als het probleemgedrag zich voordoet (bijvoorbeeld leerkracht, leeftijdgenoten)?

.....
.....

Op welk tijdstip van de dag doet het probleemgedrag zich voor?

.....
.....

4. Wat gebeurt er gewoonlijk na het probleemgedrag?

.....
.....
.....
.....

5. Hoe vaak doet het probleemgedrag zich voor?

.....
.....
.....
.....

Op grond van voldoende specifieke informatie over de leerling kan een samenvatting worden gemaakt die antwoord geeft op de volgende vragen.

Er kunnen zich thuis of onderweg naar school gebeurtenissen voordoen die later op de dag invloed hebben op het gedrag van de leerling. Hoe is de situatie thuis en/of onderweg naar school? Denk aan ruzie met gezinsleden, slaapgebrek, medicijngebruik en dergelijke.

.....

.....

.....

Is er iets aanwijsbaars dat het probleemgedrag van de leerling in gang zet, bijvoorbeeld een opdracht of verzoek van de leerkracht of de aanwezigheid van een bepaalde persoon?

.....

.....

.....

Waaruit bestaat het probleemgedrag precies (tegenspreken, huilen, weglopen enzovoort)?

.....

.....

.....

Wat gebeurt er gewoonlijk na het probleemgedrag (wordt bijvoorbeeld naar de directeur gestuurd, krijgt een time-out, ouders worden gebeld)?

.....

.....

.....

Waarom misdraagt de leerling zich naar jouw idee (bijvoorbeeld om aandacht te krijgen, om de situatie te kunnen beheersen, om een opdracht niet uit te hoeven voeren)?

.....

.....

.....

Samenvattende uitspraak

Wat zou er thuis of onderweg gebeurd kunnen zijn?	Wat brengt het gedrag teweeg?	Waaruit bestaat het probleemgedrag?	Wat gebeurt er direct na het probleemgedrag?	Wat wil hij/zij ermee bereiken?
<i>Voorafgaande gebeurtenis</i>	<i>Trigger</i>	<i>Probleemgedrag</i>	<i>Gevolg (consequentie)</i>	<i>Functie</i>